



何榮漢博士 現任職香港教育學院宗教教育與心靈教育中心經理。大學畢業後，任職沙田崇真中學宗教主任，開始參與宗教教育、德育與公民教育的工作，隨着對生命的感悟日深，體會到優質生命教育對學生的影響意義深遠。他說：“每個人活着，都可以體現生命的意義，賦予生命一種價值。”何博士現既參與母校香港中文大學崇基學院神學院優質生命教育中心管理委員會的工作，亦與生命教育同行者，籌組成立全人生命教育學會，並於2010年5月當選為中國陶行知研究會理事。

致力生命教育 讓生命更精彩

——記香港教育學院宗教教育與心靈教育中心經理何榮漢博士

起點，認識生命教育

生命是上天賜給我們最寶盛的禮物。我們每個人都不是獨立地存在於這個世界上。因此富有同情心和正義感以及尊重生命，是我們生命價值最為完美的體現。而直面生命，直面教育，實現生命價值的新理念逐漸成為許多教育工作者追尋的方向。在香港走在生命教育前列的，何榮漢博士就是其中一位。

何榮漢博士的興趣所在，就是對生命教育的探討。他於1998年在香港中文大學攻讀博士學位的時候，就已經開始關注生命教育課題。那個時候，香港的生命教育還處在起步階段，甚至可以說是尚沒有起步。當時吳梓明教授與何榮漢博士就以生命教育為主題，申請香港特區政府剛設立不久的“優質教育基金”，嘗試深化“中小學宗教教育、德育與公民教育發展計劃”的研究與發展。

何榮漢博士在1995年9月攻讀博士學位之前，在沙田的崇真中學擔任宗教教育的教席，負責宗教教育、德育與公民教育的工作。曰暖風和開桃李，兼稚墨濃寫春秋。作為普通教師，他本着對培育學生生命的期盼，詮釋着屬於教師的責任和理想。

到1994年10月，何榮漢先生參與母校香港中文大學崇基學院舉行的校慶活動，他的老師李熾昌教授告訴他母校宗教系開設了博士學位，並鼓勵他回母校進修。這個時候他剛剛完成香港中文大學政治與行政學部的哲學碩士課



程，在人生的道路上不斷自我增值。出於種種考慮，他決定報讀博士學位，並於當年年中辭去沙田崇真中學的工作。

此時何榮漢博士的人生與學業生涯都剛剛經歷一次重大的轉變，致使他將眼光進行重大調整，開始感悟生命，意識到生命教育的意義。

在攻讀博士學位期間，何榮漢博士也開始進行學術的研究和探討，他本來是準備以循道衛理聯合教會最早到中國内地開展傳教工作的福州衛理公會歷史作爲博士論文的研究範圍，他是一名基督徒。循道衛理聯合教會就是他所屬教會，因此他確定方向之後，計劃多次到訪與之有關的地方作實地考察及檔案文獻研究。

但期間何榮漢博士卻得悉自己的身體患有遺傳病，需要進行一系列的手術。並且手術後需要時間復原和適應，使得博士論文的研究增添

何榮漢博士參與
宗教教育與心靈
教育中心舉辦的
活動：紀潔芳教
授「命教育學術
專題講座」留影

【何榮漢博士，香港教育學院宗教教育與心靈教育中心經理。香港教育學院宗教教育與心靈教育中心自2006年以來，本身就一直致力於跨文化、跨宗教、跨靈性傳統的研究和教育發展，希望培養更多人才，促進宗教教育、心靈教育、生命教育、價值教育和道德教育的發展。而何榮漢博士在生命教育的發展上走在前列。】



博士課程的階段很快將會過去，恰好吳梓明教授提出一項支持中小學宗教教育的計劃，“中學宗教教育、德育與公民教育發展計劃”，並成功取得大學教育資助委員會的資助，何榮漢博士也獲聘擔任這個計劃的全職研究助理。

至此，何榮漢博士開始真正踏上追尋生命教育的旅程。傳達生命的激情，生活的熱情，以及生命存在的價值與意義。

行進，推動生命教育

對於“生命教育”(Life Education)，其實目前在香港仍然沒有肯定的定義，有關的說法是，生命教育是在生命活動中進行教育，是通過生活活動進行教育。是為了生命而進行教育。生命教育在廣義上來說，是一種全人的教育，它不僅包括對生命的關注，而且包括對生存能力的培養和生命價值的提升。

剛剛起步，何榮漢博士其實對生命教育也所知不多，他亦是一步步地追尋在生命教育的路上，以生命教育激發自己生命的磁場。

當時吳教授和何博士便將“宗教教育、德育與公民教育發展”推展為“優質生命教育的追尋”，開始自己的追尋計劃。也就是在這期間，他認識了陶行知。發現陶行知在中國很早就提出生平教育(陶行知以英文提出 Life Education，並譯作生活教育)，並實踐作為基督教徒的信念。陶行知是我國近現代教育家，他一生致力於教育事業，促進全國教育的普及，為國家做出很大的貢獻。在他逝世時，宋慶齡女士以讚譽孔子的稱號“萬世師表”作為悼詞。而毛澤東主席也親筆題詞：痛悼偉大的人民教育家陶行知先生千古！

許多困難。出外遠行進行研究更成為很大的難題。然而正是在這段術時期間，令他開始思考生命問題，並且基督教的原動力就是愛，就是作整全服務，他相信宗教信仰給人一種信念，有一種超越肉體的內在精神，而這個就是生命存在的意義。

因此何榮漢博士開始關注生命的話題。也開始嘗試研究這個課題。當時他三年半進修



▲何榮漢博士（左二）參與台灣生命教育學習團到訪台北世界宗教博物館向館長江韜雲教授致送紀念品

▼何榮漢博士出席香港精神大使委任禮與其中兩位香港精神大使合照

陶行知的事蹟深深地感染了何榮漢博士，並以陶研為博士論文主題。人生天地間，各自有秉賦，每個人都有自己存在的價值，那麼如何去發掘這種生命的價值？如何去肯定生命存在的意義？這些都促成了何榮漢博士對生命的理解。他說：“每個人活着，都可以體現生命的意義，賦予生命一種價值，更在生活中表達出來。”

生命教育的歷史可以追溯至20世紀60年代。1968年，美國著名的演講者、作家與人生導師杰·唐納·華特士首次明確提出生命教育的思想，並在美國加州創辦了“阿南達村”學校，倡導和實踐生命教育的思想。那麼在香港，何榮漢博士已經開始行動起來，致力於推動香港的生命教育。

他發現現在的小孩有許多值得關注的問題，並且有很多的發展空間。從2004年到2008年，他獲所屬教會（循道衛理聯合教會）學校教育部聘請，參與旗下中、小學生生命的發展。到2008年6月，他加入香港教育學院，擔任香港教育學院宗教教育與心靈教育中心經理，負責行政工作；香港教育學院宗教教育與心靈教育中心自2006年以來，本身就一直致力於跨文化、跨宗教、跨靈性傳統的研究，希望培養更多人才，促進宗教教育、心靈教育、生命教育、價值教育和道德教育的發展。何榮漢博士在負責行政工作同時，也更多地關注生命教育。

2009年9月，他任職的中心應星島日報的邀請，參與星島日報中學生報《通識生活：其它學習經歷專欄》專欄文章的供稿，通過一些富有德懷理念的小故事，帶出宗教教育、心靈教育、生命教育和價值教育等的概念和內涵。

他所撰寫的小故事《一個少年的立志》，以偉大教育家陶行知在少年時代立志為中國做貢獻的故事，激勵中小學生成長，讓學生們幼小的生命，受這些偉人的生命故事影響，立志成才。

何榮漢博士認為，一方面，小孩子從小時候就應該有夢想。另一方面，他們的生命可以接受一些好的生命的影響，對於孩子的成長都有



很好的激勵作用。在推行生命教育的時候，何榮漢博士也經常與台灣地區交流，探討生命教育在具體施教中的做法，以教育手段倡導認識生命、珍惜生命、尊重生命、愛護生命、享受生命、超越生命，從而貼近生命的需要，揭示生命的真相，引領成長的方向，探尋生命的意義，成全生命的價值。

生命足以影響生命，我們期待何榮漢博士通過推動生命教育，使學校變得更有吸引力；通過推動生命教育，使個性變得豐盈而舒展，使人格變得正直而強健；通過推動生命教育，使更多的人和組織行動起來，尊重生命、活出生命的意義和精彩！

▲何榮漢博士主持通識教育與價值教育，中華國民與世界公民的培養研討會時留影