

香港神託會培敦中學
生命教育推行的三維向度—
知：宗教生命教育課程

宗教生命教育科



```
graph TD; A[宗教生命教育科] --- B[基督教信息]; A --- C[生命教育]
```

基督教信息

生命教育

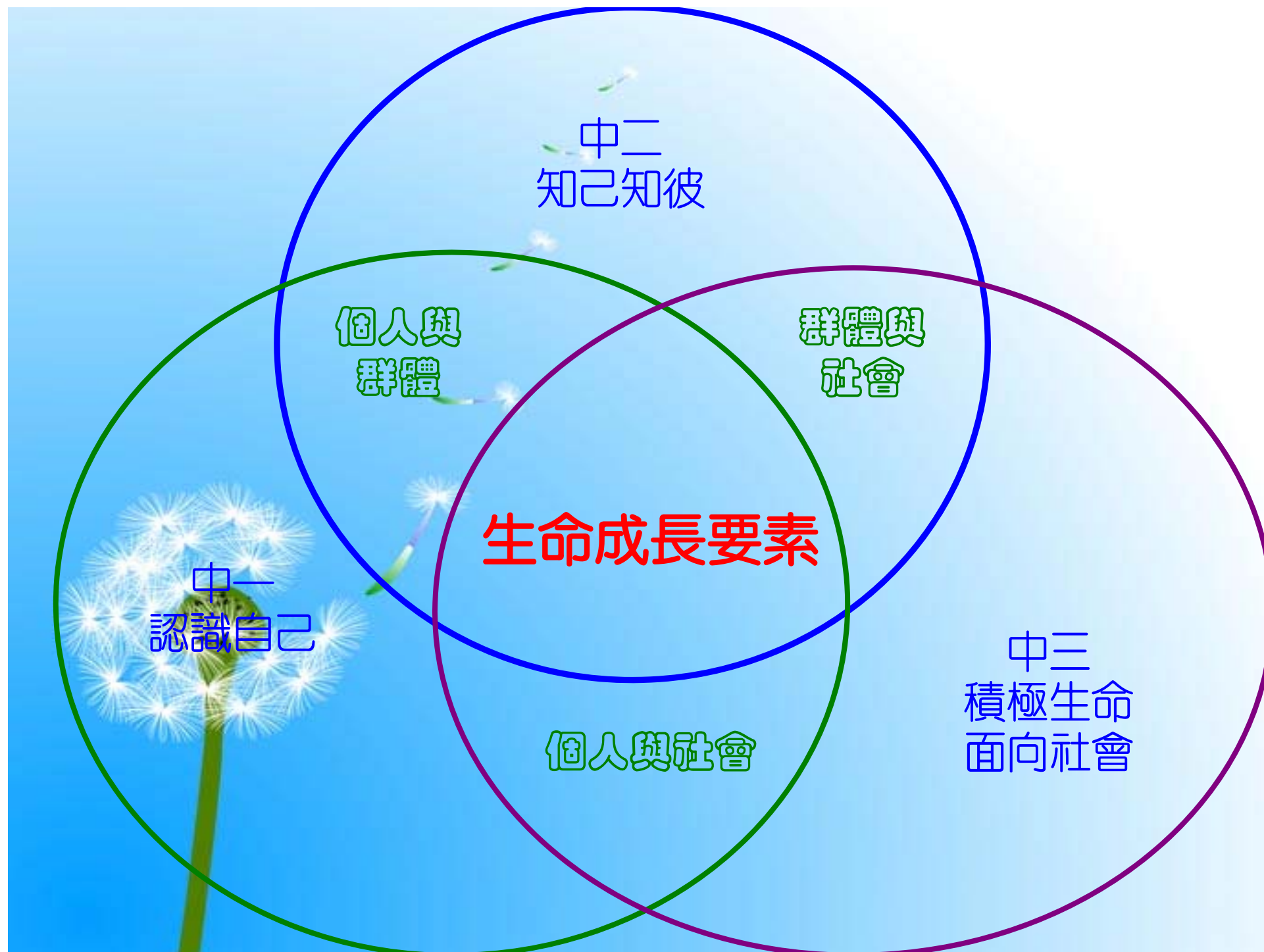


宗教生命教育課程之特色：

- 系統性的校本課程
- 課程設計以聖經真理為基礎
- 讓學生明白基督教真理能完善及幫助他們建立整全人生。
- 讓學生明白並鼓勵他們活出真善美生命的重要！

初中





中一教材套

單元一：人生新階段 – 升中有感

單元二：生命的可貴 – 生命的源頭

單元三：自我認識 – 才能大搜尋

單元四：家庭生活 – 家人與我

單元五：作情緒主人I – 認識情緒

單元六：作情緒主人I – 處理憤怒

單元七：家國情 – 愛國心

****基督教信息：上帝與我**

****聖經閱讀計劃：路加福音**

中二教材套

單元一： 群體生活 – 個人與群體

單元二： 自我認識II – 自我欣賞與接納

單元三： 交友之道 – 寬恕與接納 (他人)

單元四： 交友之道 – 友情？ 愛情？

單元五： 作情緒主人II – 處理恐懼

****基督教信息：耶穌生平與救恩**

**** 聖經閱讀計劃：路加福音**

中三教材套

單元一：作情緒的主人III – 理性與情緒

單元二：男女相處之道

單元三：自我認識 – 四個優美生命素質之一恩慈

單元四：自我認識 – 四個優美生命素質之二忍耐

單元五：自我認識 – 四個優美生命素質之三信實

單元六：自我認識 – 四個優美生命素質之四節制

****基督教信息：聖經中的優美生命素質**

**** 聖經閱讀計劃：路加福音**

故事後的反思、自省

- 你對潘諾其哪段經歷最有共鳴？為甚麼？
- 在你過往的日子中，你有遇到你的「依萊」嗎？他/她是誰呢？
- 從依萊與潘諾其的關係中，你領略到上帝與我們有着怎樣的關係呢？
- 你願意接受上帝成為你的「依萊」嗎？為甚麼？

高中 (中四至中六)



中五
世間行

個人與
群體

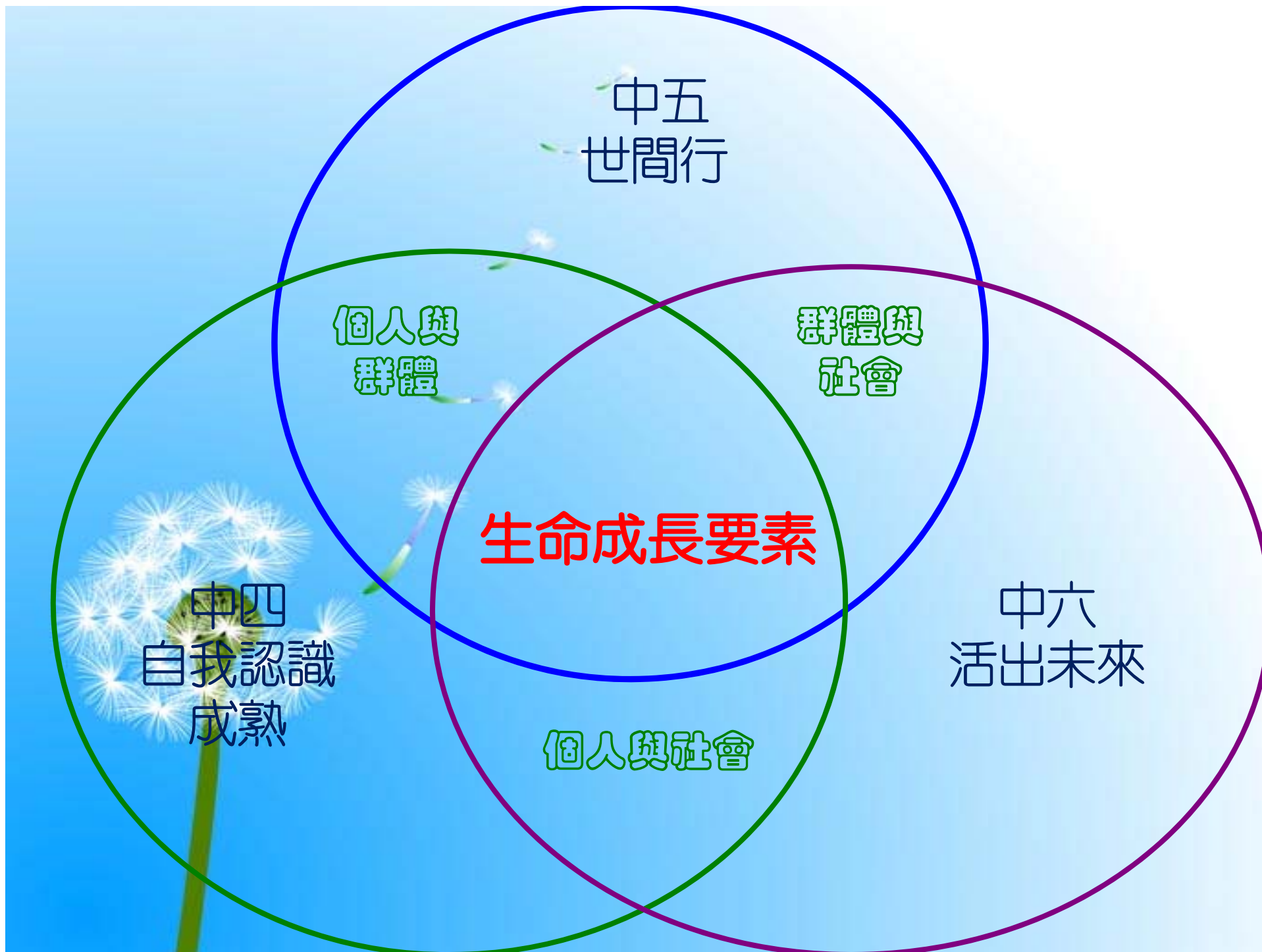
群體與
社會

生命成長要素

中四
自我認識
成熟

個人與社會

中六
活出未來



中四	I. 自我認識之旅： - 邁向成熟的高中生 - 生命中的最愛 – 人生真福 - 感性上的成熟：EQ	– 八福 – 人子耶穌(耶穌的喜、怒、哀、樂) – 耶穌的事蹟 – MBTI
中五	II. 世間行： - 智性上的成熟 (知識與智慧) - 情為何物？ - 探索親情 - 探索愛情 - 群性上的成熟 (領袖、獨處)	– 愛情三元論 – 聖經中的真愛 – 婚前性行為 (批判思考)
中六	III. 活出未來？ - 生死教育(珍惜、活在當下) - 人生的三個二十年	– 基督教之出死入生 (耶穌復活大能) – 從聖經看人生：摩西的三個四十年

生死教育：出死入生(中六)

- 活動-生命攻略
- 光碟導賞-人生補時
- 墳場探究
- 我的墓誌銘
- 見證分享
- 查經：耶穌的復活
- 從聖經看人生：摩西的三個四十年







IN
LOVING MEMORY
OF
OUR DARLING
EE DEE
BORN 13TH AUGUST 1936
DIED 11TH MARCH 1941

ERECTED BY MUMMY AND DADDY
DIAOFAUNG AND M. T. Z. TYAU

SAFE IN HIS ARMS

香港神託會培敦中學

宗教生命教育科

學生記錄冊



姓名：_____ () 班別：_____